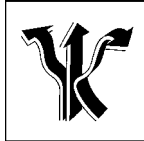


МІЖРЕГІОНАЛЬНА
АКАДЕМІЯ УПРАВЛІННЯ ПЕРСОНАЛОМ



МАУП



НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА
дисципліни
“СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ УПРАВЛІННЯ
В ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ”
(для магістрів)

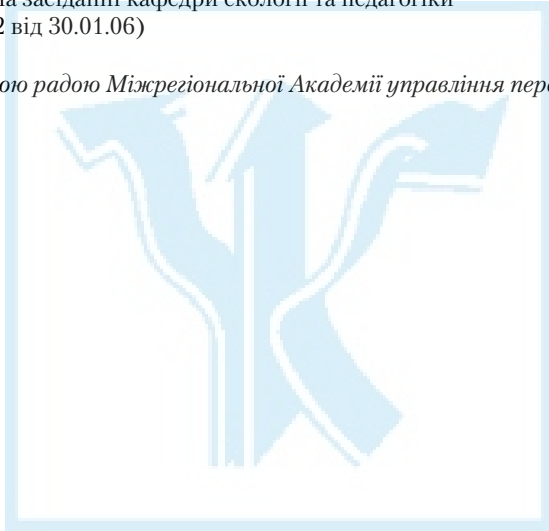
МАУП

Київ 2006

Підготовлено доцентом кафедри екології та педагогіки *С. М. Мартиненко*

Затверджено на засіданні кафедри екології та педагогіки
(протокол № 2 від 30.01.06)

Схвалено Вченою радою Міжрегіональної Академії управління персоналом



МАУП

Мартиненко С. М. Навчальна програма дисципліни “Сучасні технології управління в закладах освіти” (для магістрів). — К.: МАУП, 2006. — 18 с.

Навчальна програма містить пояснювальну записку, тематичний план, зміст дисципліни “Сучасні технології управління в закладах освіти”, питання для самоконтролю, теми контрольних робіт (рефератів), а також список літератури.

© Міжрегіональна Академія
управління персоналом (МАУП),
2006

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

В умовах демократичного розвитку України важливого значення набуває вивчення сучасних технологій управління різними організаціями, в тому числі й освітніми, які б забезпечували демократичні та гуманістичні відносини між учасниками навчально-виховного процесу та їхніми керівниками, зростання творчого потенціалу і професійної компетентності кожного, добробуту і конкурентоспроможності, як організації, так і її працівників.

“Сучасні технології управління в закладах освіти” — одна з провідних навчальних дисциплін у курсі вивчення студентами основ теорії менеджменту освітніх організацій. Теоретичною основою дисципліни є визначення загальних підходів і принципів щодо сутності і структури поняття “технологія управління”, сукупності форм, методів, засобів і функцій управління закладами освіти в умовах інноваційного розвитку. Значна увага приділяється аналізу сучасних навчальних і виховних технологій, що застосовуються в закладах освіти та управління ними.

Мета вивчення навчальної дисципліни — дати майбутньому фахівцю вичерпну, систематизовану інформацію про сучасні освітні технології, ознайомити з новітніми технологіями управління в закладах різних типів і рівнів акредитації та допомогти у розробці оптимальних технологій управління, прийнятті управлінських рішень.

З переходом держави до ринкових відносин значно посилилась вимога до функціонування та розвитку закладів освіти, тому у процесі підготовки спеціалістів (бакалаврів і магістрів) важливим є: ознайомлення їх з ефективними (оптимальними) технологіями управління закладами освіти, що дає високу результативність у роботі; засвоєння понятійного і термінологічного апарату технологій; ознайомлення з досвідом розвинених країн світу та конкурентоспроможних освітніх закладів; узагальнення вітчизняного досвіду з розвитку технологій управління закладами освіти; розробка авторських технологій і моделей управління закладами освіти.

Основні завдання навчальної дисципліни:

- вивчення наукових основ технологій управління;
- визначення змісту і структури технології навчання, виховання й управління;
- ознайомлення з досвідом реалізації сучасних технологій управління в закладах освіти різних видів і рівнів акредитації;

- оволодіння навичками розробки технологій управління закладом освіти;
- усвідомлення потреби в постійному оновленні технологій управління закладом освіти.

Предметом вивчення дисципліни є складові технології управління закладом освіти (форми, методи, засоби і функції управління).

Навчальна дисципліна розрахована на 108 годин, з них: 72 год. — аудиторних, 36 год. — самостійна робота.

Навчальна дисципліна ґрунтується на основних категоріях теорії педагогіки, менеджменту, інноваційного менеджменту, інноваційного освітнього менеджменту; це пріоритетний напрям розвитку сучасної науки управління закладами освіти.

Вимоги до знань і вмінь студентів

Студенти повинні оволодіти:

- теоретичними знаннями з основ технології навчання, виховання й управління;
- знаннями з теорії управління закладами освіти в сучасних умовах;
- методикою розробки авторської технології та моделі управління закладом освіти;

набути навичок у галузі:

- розробки інноваційних технологій управління закладами освіти;
- використання різноманітних ефективних управлінських форм, методів, засобів і функцій.

ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН дисципліни

“СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ УПРАВЛІННЯ В ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ”

№ пор.	Назва змістового модуля і теми
1	2
1	Змістовий модуль I. Наукові основи освітніх технологій Вступ до вивчення дисципліни. Технологічний підхід в освіті. Історія виникнення, концептуальні положення, еволюція поняття “педагогічна технологія”
2	Класифікація освітніх технологій

1	2
3	Змістовий модуль II. Зміст і структура навчально-виховних та управлінських технологій
4	Традиційні та інноваційні освітні технології
5	Навчально-виховні технології: особистісно орієнтована освіта, Вальдорфська педагогіка, технологія саморозвитку (М. Монтессорі), технології розвивального навчання, проектна технологія, нові інформаційні технології навчання тощо
6	Складові освітньої технології: концептуальна, змістова, процесуальна
7	Змістовий модуль III. Сучасні технології управління закладами освіти
8	Сутність і зміст управлінської технології
9	Інтегративний характер управлінських технологій
10	Принципи, методи і функції управління навчальним закладом
11	Фінансово-економічні методи управління
12	Організаційно-педагогічні методи управління
13	Соціально-психологічні методи управління
14	Змістовий модуль IV. Сучасний зміст управління закладами освіти
15	Зміст управлінських функцій керівника закладу, їх класифікація
16	Організаційне моделювання в системі оперативного управління
17	Теоретико-організаційні основи і технології адаптивного управління
18	Освітній моніторинг як механізм адаптивного управління
Разом годин: 108	

ЗМІСТ
дисципліни

**“СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ УПРАВЛІННЯ
В ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ”**

Змістовий модуль I. Наукові основи освітніх технологій

Тема 1. Вступ до вивчення дисципліни. Технологічний підхід в освіті. Історія виникнення, концептуальні положення, еволюція поняття “педагогічна технологія”

Логіка і структура курсу.

Сутність поняття “технологія” в різних галузях науки (педагогічній, економічній, технологічній тощо). Розвиток наукових поглядів

на технологію у вітчизняній та зарубіжній теорії та практиці управління організаціями, в тому числі освітніми.

Література [3; 6; 7; 11; 13]

Тема 2. Класифікація освітніх технологій

Освітні технології та їх класифікація. Дидактичні (освітні), виховні й управлінські технології, їх структура. Особливості та відмінності освітніх технологій.

Різноманітність наукових поглядів на основні технології.

Класифікація за рівнем використання, на підставі врахування особливостей контингенту тих, хто навчається; за напрямом модернізації традиційного навчання; за характером змісту; за організаційними формами; за домінуючими способом діяльності; за типом управління пізнавальною діяльністю (за Г. К. Селевком, В. П. Безпальком, С. І. Подмазіним, Б. І. Коротяєвим та ін.).

Література [1; 3; 8; 9; 16]

Змістовий модуль II. Зміст і структура навчально-виховних і управлінських технологій

Тема 3. Традиційні та інноваційні освітні технології

Навчально-виховні та управлінські технології, що діють у сучасних закладах освіти. Їх особливість та інноваційність. Взаємозв'язок освітніх технологій з освітньою метою навчального закладу, формами і методами навчання, виховання й управління.

Література [2; 3; 10; 17; 20]

Тема 4. Навчально-виховні технології: особистісно орієнтована освіта, Вальдорфська педагогіка, технологія саморозвитку (М. Монтесорі), технології розвивального навчання, проектна технологія, нові інформаційні технології навчання тощо

Традиційні та інноваційні освітні технології; сутність і особливості. Особистісно орієнтована освіта, Вальдорфська педагогіка, технологія саморозвитку (М. Монтесорі), технології розвивального навчання, проектна технологія, нові інформаційні технології навчання тощо.

Інтерактивні технології навчання, технології кредитно-модульного, дистанційного навчання. Технологія зовнішнього стандартизованого тестування. Multimedia-технології.

Альтернативні педагогічні технології (школа-парк М. О. Балабана, технологія імовірнісної освіти О.М. Лобка, педагогіка гуманізму В. Ф. Шаталова, В. О. Сухомлинського).

Література [4; 8; 10; 12; 14]

Тема 5. Складові освітньої технології: концептуальна, змістова, процесуальна

Методика і технологія: спільність і відмінності. Сучасні освітні методики і технології. Компоненти технології: концепція, зміст, процес.

Розробка освітніх технологій та її основні етапи:

А) Зв'язок навчальної технології з науковою ідеєю:

Навчальні технології, що діють у закладах освіти	Провідні наукові ідеї
“Крок за кроком” “Довкілля” “Модульна” тощо	Особистісно орієнтована Інтеграційна Диференційована тощо

Б) Зв'язок виховної технології з науковою ідеєю:

Виховні технології	Провідні наукові ідеї
“Паросток”, “Рекреаційна технологія”	Всебічний розвиток особистості Фізичне здоров'я тощо

В) Зв'язок управлінської технології з науковою ідеєю:

Управлінські технології	Провідні наукові ідеї
Громадсько-державне управління Проектно-інвестиційне управління тощо	Демократизм Розвиток професіоналізму тощо

Г) Визначення пріоритетних принципів навчання, виховання та управління на сучасному етапі розвитку закладу освіти:

Пріоритетні принципи	Складові навчального процесу		
	Навчання	Виховання	Управління

Д) Визначення сучасних наукових підходів до навчання, виховання та управління закладом освіти:

Сучасні наукові підходи	Складові навчального процесу		
	Навчання	Виховання	Управління

Література [2; 6; 10; 16]

Змістовий модуль III. Сучасні технології управління закладами освіти

Тема 6. Сутність і зміст управлінської технології

Сутність і зміст управлінської технології.

Визначення сутності і змісту поняття “управлінська технологія”. Класифікація технологій управління. Правління, управління, керування (ретроспективний аналіз). Політичні підходи до вирішення проблем управління освітою в радянський період. Сучасний стан досліджуваної проблеми. Стилї управління закладами освіти (демократичний, ліберальний, ліберально-демократичний, консервативний, технократичний, творчий).

Література [7–9; 12; 13; 15]

Тема 7. Інтегративний характер управлінських технологій

Об’єкт дослідження науки управління закладом освіти. Комплексний, системний, системно-структурний підходи в управлінні. Розробка структурної ієрархії як метод наукового дослідження. Форми критичної оцінки керівника: оцінка експертів, “мозковий штурм”, соціологічні методи дослідження тощо.

Література [3; 4; 6–8; 11; 18]

Тема 8. Принципи, методи і функції управління навчальним закладом

Принципи управління: гуманізація, демократизація, відкритість, принципи поєднання колегіальності з персональною відповідальністю, науковість, регіональність, оперативність, конкретність, діловитість, принцип перевірки фактичного використання прийнятих рішень, ініціативність, цілеспрямованість, оптимізація, активність тощо.

Методи управління: організаційні, педагогічні, соціально-психологічні, економічні. Характеристика основних методів: інструктаж, нормування, розпорядчі акти; конференція, семінар, педагогічна рада, диспут, консультація, педагогічні читання; моральне стимулювання, створення позитивного психологічного мікроклімату в колективі; матеріальне стимулювання, економічне планування, бюджетне управління.

Функції управління: планування, організація, координування, облік і контроль, регулювання, аналіз. Класичні та модернізовані (оновлені) функції управління.

Література [3; 5; 6; 8; 11; 14; 17]

Тема 9. Фінансово-економічні методи управління

Характеристика економічних методів управління навчальним закладом: централізоване планування, самостійне планування, бюджетне управління, метод кошторисно-господарського розрахунку, економічне стимулювання.

Значущість економічних методів управління для діяльності освітнього закладу.

Література [10–12; 16; 19]

Тема 10. Організаційно-педагогічні методи управління

Класифікація організаційно-педагогічних методів управління: I група — методи, пов'язані з розподілом функцій управління; II група — організаційні методи з демократичним стилем управління; III група — методи, пов'язані з соціальними факторами й соціально-психологічними методами управління.

Управлінське рішення, управлінський акт: зміст і форма.

Література [10–12; 16; 19; 20]

Тема 11. Соціально-психологічні методи управління

Характеристика психологічних методів управління: формування міжособистісного статусу директора, міжособистісних стосунків в апараті управління, колективі щодо його згуртування; мотивація індивідуальної та колективної трудової діяльності членів шкільного колективу.

Соціальні методи управління: сформованість громадської думки колективу, наявність авторитету в керівника закладу, поведінка колективу в стресових ситуаціях, рівень задоволеності роботою тощо.

Завдання для тренінгу:

1. Проаналізувати особливості дидактичних (розвивальна, інтеграційна, модульна, особистісно орієнтована, рекреаційна тощо) і виховних (життєтворча, громадянська, патріотична тощо)) технологій, що діють у сучасних закладах освіти (ВНЗ, ПТУЗ, ЗНЗ, ДНЗ, ПНЗ тощо).
2. Охарактеризувати деякі пріоритетні технології управління, що діють у сучасних закладах освіти, зокрема: проектну, проектно-інвестиційну, адаптивну, модульну, громадсько-державну, цільову, інформаційну, а також: рейтингову технологію оцінювання навчальних досягнень студентів (учнів), кредитно-модульну технологію організації навчального процесу у вищих навчальних закладах.

3. Проаналізувати сучасні дидактичні, виховні й управлінські технології на основі визначення пріоритетних форм, методів і засобів навчання, виховання, управління за допомогою таблиць:

Сучасні навчальні технології	Форми			Методи		Засоби		
	Фонт	груп	Інд.	А	ІА	Комп	Папір	ТЗН

Сучасні навчальні технології	Форми			Методи		Засоби		
	Фонт	груп	Інд.	А	ІА	Комп	Папір	ТЗН

Сучасні навчальні технології	Форми			Методи		Засоби		
	Фонт	груп	Інд.	А	ІА	Комп	Папір	ТЗН

4. Віднайти спільне і відмінне в сучасних технологіях управління, навчання і виховання.
5. Запропонувати алгоритм створення технології управління.
6. Розробити авторську технологію управління закладом освіти та охарактеризувати її.

Література [7; 5; 13; 18; 19]

Змістовий модуль IV. Сучасний зміст управління закладами освіти

Тема 12. Зміст управлінських функцій керівника закладу, їх класифікація

У період переходу від бюрократичного управління закладами освіти адхократичного (узгоджувального) та меритократичного (професійного) важливим є усвідомлення основних функцій управління. Зміст управлінських функцій керівників закладів освіти різних рівнів і видів акредитації. Класифікація управлінських функцій. Зв'язок між змістом управління і стандартом діяльності керівника закладу освіти.

Література [4–6; 8; 10; 13; 15]

Тема 13. Організаційне моделювання в системі оперативного управління

Методична і виховна робота, завдання і зміст. Форми методичної роботи з учителями, їх характеристика. Індивідуальні та колектив-

ні форми. Методична рада школи. Методичні об'єднання вчителів (предметні кафедри).

Внутрішньошкільний контроль: види, методи, форми і зміст.

Технологія і структура розробки оперативних моделей управління. Адаптивне управління.

Література [3–5; 6; 8; 10; 15; 18]

Тема 14. Теоретико-організаційні основи і технології адаптивного управління

Сутність адаптивного управління. Теоретичні основи адаптивного управління: функціональний цикл, модифікація цілей, структури, об'єкта, організація способів взаємодії.

Закономірності адаптивного управління. Принципи і правила.

Організаційні основи адаптивного управління. Способи переходу функціонального управління в цільове.

Література [11; 12; 14; 15; 17; 18]

Тема 15. Освітній моніторинг як механізм адаптивного управління

Сутність освітнього моніторингу: визначення, синхронність процесів спостереження, замирювання, отримання нової інформації, моделювання, прогнозування, коригування.

Типи і види моніторингу: діагностичний, державний, регіональний, локальний. Моніторинг розвитку освіти в Україні. Освітній моніторинг як механізм адаптивного управління.

Література [6; 7; 11; 12; 14; 15; 17]

ПИТАННЯ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЮ

1. Сутність поняття “сучасні технології управління”.
2. Новітні досягнення в управлінні.
3. Принципи сучасного управління.
4. Рівні управління, їх характеристика.
5. Освітній моніторинг як механізм управління.
6. Функції управління (планування, організація, облік і контроль).
7. Функції управління (прогнозування, прийняття управлінських рішень).
8. Педагогічна діагностика як функція управління.
9. Теоретичні основи сучасних технологій управління.
10. Управління якістю роботи персоналу, його специфіка.

11. Моніторинг діяльності закладу (установи) освіти.
12. Моніторинг розвитку вищої освіти в регіоні (міста, району, області).
13. Моделювання взаємодії керуючої та керованої підсистеми на різних рівнях організації вищої освіти.
14. Методи і прийоми управління як складові технології.
15. Види і форми управління як складові технології.
16. Кваліметрична модель як складова технології.
17. Самоменеджмент у діяльності управлінця.
18. Моніторинг діяльності керівника вищого закладу.
19. Теоретичні основи адаптивного управління.
20. Концепція спрямованої самоорганізації в управлінні, її характеристика.
21. Розвиток цільових функцій управління на різних рівнях організації вищої освіти.
22. Діагностика управлінської діяльності керівника (управління).
23. Управлінська компетентність керівника, її компоненти.
24. Перетворення технологій управління вищої школи.
25. Освітній моніторинг як механізм управління (державний, регіональний, локальний).
26. Контрольно-аналітична діяльність керівника.
27. Основні обов'язки адміністративно-управлінського персоналу.
28. Методи і засоби оптимізації соціально-психологічного мікроклімату в колективі.
29. Характеристика органів управління закладом.
30. Технології управління педагогічним процесом.
31. Особистісно орієнтовані технології управління педагогічним процесом.
32. Умови впровадження якісно нових технологій управління педагогічним процесом.
33. Органи управління навчальним закладом, їх функції.
34. Загальні основи управління навчальним закладом.
35. Конференція як основний колегіальний орган самоврядування.
36. Основні функції ради навчального закладу.
37. Основні вимоги до проведення наради при директорові.
38. Сутність управління навчальним закладом.
39. Структура органів управління в навчальному закладі.
40. Основні принципи діяльності органів управління в закладах освіти.
41. Робота громадських органів самоврядування в навчальному закладі.

42. Сутність основних вимог до планування.
43. Основні вимоги до структури перспективного плану.
44. Характеристика традиційних і нетрадиційних форм методичної роботи.
45. Основні умови впровадження нових інформаційних технологій розвивального навчання.
46. Основні завдання внутрішкільного контролю.
47. Характеристика контролю за виконанням нормативних, директивних документів і навчальних програм.
48. Сутність контролю за якістю навчальних досягнень учнів (студентів).
49. Функції внутрішкільного контролю.
50. Види внутрішкільного контролю.
51. Методи внутрішкільного контролю.
52. Характеристика основних форм управління освітою у розвинених країнах Західної Європи.
53. Системно-структурний підхід в управлінні.
54. Фінансово-економічні методи управління закладом освіти.
55. Організаційно-педагогічні методи управління закладом освіти.
56. Соціально-психологічні методи управління закладом освіти.
57. Методика розвитку оперативних моделей управління.
58. Управління навчальними закладами на засадах демократичної педагогіки.
59. Управління навчальними закладами на засадах адміністративної педагогіки.
60. Характеристика новітніх досягнень в управлінні.
61. Проблема децентралізації управління освітою.
62. Основні режими роботи системи освіти: функціонування і розвиток.
63. Організаційні механізми управління навчальними закладами.
64. Основні тенденції оновлення управління освітою.
65. Значення практичного досвіду успішних управлінських нововведень.
66. Стратегії, що застосовують у сучасних нововведеннях.
67. Системні інновації в сучасній системі.
68. Універсальність функцій управління освітою в регіоні.
69. Основні функції управління освітою.
70. Охарактеризувати структурно-кількісну функцію органів управління.

71. Функції органів управління освітою в регіоні щодо виконання основних завдань.
72. Додаткові функціональні права органів управління освітою.
73. Взаємодія органів управління освітою з громадськими організаціями.
74. Організаційна робота з кадрами.
75. Забезпечення виконання вимог Закону “Про освіту” щодо обов’язковості загальної середньої освіти.
76. Створення умов для розвитку здібних і обдарованих учнів. Прогресивний досвід розвинених країн.
77. Інформаційно-аналітична і статистична робота органів управління освітою.
78. Охарактеризувати завдання, визначені Законом “Про освіту” для органів місцевої влади та керівників закладів освіти.
79. Суть і зміст державної атестації закладів освіти.
80. Основні законодавчі та нормативно-правові документи, що регулюють державну атестацію.
81. Основні розділи та вимоги “Типового положення про атестацію середніх загальноосвітніх, позашкільних, дошкільних закладів освіти і закладів освіти для громадян, які потребують соціальної допомоги та реабілітації”.
82. Основні вимоги до закладів освіти щодо проходження ліцензування.
83. Атестація закладу освіти: підготовка та проведення.
84. Атестація закладу освіти та питання інспектування органами управління освітою навчальних закладів.
85. Сучасна структура управління освітою.
86. Порівняльна характеристика структури і завдань органів управління освітою України та розвинених європейських країн.
87. Директор навчального закладу як суб’єкт гуманізації управління.
88. Оновлення змісту управлінських функцій керівника.
89. Оптимальні технології управління, їх характеристика.
90. Основні поняття та терміни щодо навчального предмета.

ТЕМИ КОНТРОЛЬНИХ РОБИТ (РЕФЕРАТИВ)

1. Проаналізувати систему педагогічних технологій.
2. Виокремити спільні і відмінні ознаки педагогічних технологій.
3. Охарактеризувати сучасні навчальні технології.
4. Охарактеризувати сучасні виховні технології.

5. Охарактеризувати сучасні управлінські технології.
6. Довести залежність між змістом і технологіями управління закладом освіти.
7. Відокремити функції управління закладом освіти від завдань-функцій і функцій-лекцій.
8. Охарактеризувати основні вимоги щодо компетентності керівника закладу освіти – професійного фахівця галузі управління.
9. Проаналізувати відомі теорії управління навчальним закладом, визначити спільні та відмінні ознаки.
10. Охарактеризувати основні підходи до управління вальдорфською школою (школознавчі елементи штайнеровської педагогіки).
11. Охарактеризувати принципи і методи адаптивного управління.
12. Охарактеризувати систему управління голландськими загально-освітніми школами (п'ять моделей управління).
13. Охарактеризувати основні підходи до управління якістю роботи педагогічного колективу.
14. Визначити основні ознаки моніторингу діяльності освітнього закладу.
15. Визначити класичні функції управління навчальним закладом (з досвіду роботи).
16. Визначити основні функції управління навчальним закладом (з досвіду роботи).
17. Охарактеризувати новітні досягнення в управлінні освітою.
18. Визначити теоретичні основи адаптивного управління.
19. Аналіз механізму адаптивного управління.
20. Створити і охарактеризувати варіативну кваліметричну модель освітнього моніторингу.
21. Розробити кваліметричну модель діяльності вчителя.
22. Встановити пріоритетні напрями діяльності сучасного керівника.
23. Охарактеризувати сутність прийняття управлінського рішення.
24. Моделювання управлінського рішення залежно від мети діяльності.
25. Охарактеризувати систему моніторингу закладу освіти в регіоні (за місцем проживання).
26. Визначити основні види внутрішньошкільного контролю.
27. Визначити основні методи внутрішньошкільного контролю.
28. Визначити основні функції внутрішньошкільного контролю.
29. Визначити основні форми внутрішньошкільного контролю.
30. Визначити основні принципи внутрішньошкільного контролю.

СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ

Основна

1. *Тарнавська Н. П., Пушкар Р. М.* Менеджмент: теорія і практика: Підручник для вузів. — Тернопіль: Карт-бланш, 1997. — 456 с.
2. *Беспалько В. П.* Слагаемые педагогической технологии. — М.: Педагогика, 1989. — 192 с.
3. *Освітній менеджмент: Навч.-метод. посіб. / За ред. Л. Даниленко, Л. Карамушки.* — К.: Шкільний світ, 2003. — 400 с.
4. *Оцінювання та вибір педагогічних інновацій: теоретико-прикладний аспект: Наук.-метод. посіб. / За заг. ред. Л. Даниленко.* — К.: Логос, 2001. — 185 с.
5. *Даниленко Л. І.* Модернізація змісту, форм та методів управлінської діяльності директора загальноосвітньої школи. — К.: Логос, 1998. — 140 с.
6. *Маслов В. І., Драгун В. П., Шаркунова В. В.* Теоретичні основи педагогічного менеджменту. — К., 1996.
7. *Наукові основи управління школою / За ред. Г. В. Єльнікової.* — Харків: ХДП, 1991.
8. *Наука управління загальноосвітнім навчальним закладом: Навч. посіб. / Т. М. Десятов, О. М. Коберник та ін.* — Харків: Основа, 2003. — 240 с.
9. *Портнов М. Л.* Азбука школьного управління. — М.: Просвещение, 1991.
10. *Островерхова Н. М., Даниленко Л. І.* Ефективність управління загальноосвітньою школою: соціально-педагогічний аспект. — К.: Школяр, 1995. — 302 с.
11. *Єльнікова Г. В.* Наукові основи розвитку управління загальною середньою освітою в регіоні. — Харків: Крок, 1999.
12. *Єльнікова Г. В.* Основи адаптивного управління. — Харків: Основа, 2004. — 128 с.

Додаткова

13. *Гаєвський Б. А.* Основи науки управління. — К., 1997.
14. *Подмазін С. І.* Інформаційно-аналітичне забезпечення управління освітніми системами // Освіта і управління. — 1997. — № 1.
15. *Лизинский В. М.* Диагностико-аналитические процедуры и активно-игровые формы в управлении школой. — М., 1996.
16. *Дмитренко Г. А.* Стратегічний менеджмент: цільове управління освітою на основі кваліметричного підходу. — К., 1996 — 140 с.

17. *Товажнянський Л. Л., Романовський О. Г., Пономарьов О. С., Черньова З. О.* Педагогіка управління: Навч. посіб. . — Харків: НТУ “ХПІ”, 2003. — 408 с.
18. *Калуве Л. де, Марке Э., Петри М.* Развитие школы: модели и изменения — Калуга: Калуж. ин-т социологии, 1988. — 239 с.
19. *Олійник В. В.* Наукові основи управління підвищення кваліфікації педагогічних працівників профтехосвіти: Моногр. — К.: Міленіум, 2003. — 594 с.
20. *Психологія і педагогіка життєтворчості: Навч.-метод. посіб.* / Ред. рада: В. М. Доній, Г. М. Несен, Л. В. Сохань, І. Г. Єрмаков та ін. — К., 1996. — 792 с.



ЗМІСТ

Пояснювальна записка	3
Тематичний план дисципліни “Сучасні технології управління в закладах освіти”	4
Зміст дисципліни “Сучасні технології управління в закладах освіти”	5
Питання для самоконтролю	11
Теми контрольних робіт (рефератів)	14
Список літератури	16



МАУП

Зам. № ВКЦ-2660

Міжрегіональна Академія управління персоналом (МАУП)
03039 Київ-39, вул. Фрометівська, 2, МАУП